

Outils d'aide à la formulation de compétences et de résultats d'apprentissage

Outils pour développer un référentiel de compétences			
Source : <i>Organiser la formation à partir des compétences</i> (M. Poumay, J. Tardif, F. George)			
1	Définir les compétences	Verbe d'action + Objet (<i>Evaluer (+) des dispositifs de formation</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - le verbe est un indicateur du degré de complexité du niveau attendu - l'idéal est de proposer le verbe correspondant au niveau de complexité le plus élevé - le degré de progressivité s'effectuera ensuite dans le détail du programme
	Déterminer les composantes essentielles à l'action de la compétence	Gérondif (<i>en tenant compte de la réglementation nationale</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - c'est l'ADN de la compétence, ce qui la rend spécifique par rapport aux compétences d'un autre domaine - ce qui permet de rendre compte de la complexité de la compétence - c'est une 1ère étape pour faciliter l'évaluation
	L'inscrire dans une / des situation(s) professionnelle(s)	Introduite par une préposition (parfois un verbe) (<i>dans le cadre de marché public...</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - rend compte du périmètre (de l'étendue) de la compétence - donne du sens à la compétence en la situant dans des contextes concrets - développe la motivation des étudiants car permet le lien avec le monde professionnel ou citoyen
2	Définir les résultats d'apprentissages (RA) s'y rattachant (on parle aussi d'acquis ou d'attendus d'apprentissage...)	Verbe d'action concrète, mesurable, observable + description des contenus (<i>Catégoriser (+) les organismes de formation</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - répond à la question : quels sont les <u>apprentissages incontournables</u> pour développer cette compétence ? - évite les verbes trop génériques ne permettant pas de vérifier (évaluer) l'atteinte de l'objectif et tient compte du niveau de complexité attendu (cf. taxonomie Bloom revisité, Daele et Berthiaume) - est centré sur l'étudiant et correspond à ce qu'il sera capable de faire à l'issue d'une activité de formation : "L'étudiant sera capable de..." (à différents niveaux possibles : niveau micro > un cours ; niveau meso > une UE ; niveau macro > ensemble des cours d'un semestre)
	Préciser le contexte de réalisation	Introduite par une préposition (parfois un verbe) (<i>en s'appuyant sur les documents du Conseil régional...</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - précise les situations spatiales de réalisation (réelle, simulation, laboratoire...) - informe sur les données temporelles de réalisation (2h, 30 minutes...) - apporte les conditions matérielles de réalisation (glossaire, vidéo...) - stipule le cadre individuel ou collectif de la réalisation (seul, en équipe de 4 personnes...)
3	Répertorier quelques éléments de ressources utiles au développement des RA et des compétences	<p><i>Connaître les statuts publics / privés de la formation</i></p> <p><i>Tenir compte de critères objectifs pour garantir la neutralité de l'évaluation (en dehors de mes ressentis et valeurs) - Ethique</i></p> <p><i>Appliquer les procédures d'appel d'offre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ne cherchent pas à être exhaustives, attention aux listes interminables laissant penser que c'est ce que les étudiants doivent absolument apprendre (doivent être liés aux RA) - combine les ressources internes (savoirs, savoir-faire, savoir-être) et externes aux étudiants (personnes ressources, revues etc.) - répond aux questions : <ul style="list-style-type: none"> Pour agir je dois connaître ... (<i>connaissances théoriques ou pratiques</i>) Pour agir je dois être ou je dois tenir compte ... (<i>normes, usages, valeurs</i>) Pour agir je dois suivre les étapes ... (<i>procédures</i>)