

Marche empathique

Chercheur au MIT, Otto Scharmer et son équipe ont développé un modèle d'écoute à plusieurs niveaux. L'activité proposée met en action l'écoute empathique qui consiste à accueillir la parole de l'autre sans la passer par nos filtres habituels. Pendant une marche empathique, il s'agit donc de prendre le temps d'écouter l'autre en suspendant son jugement.



Sur le trajet du PCMR à la Bibliothèque Universitaire, les participant-es ont été invité-es à marcher en binôme « jaune et bleu » pour répondre à la question :
« **Qu'est-ce que pour moi la réussite étudiante et comment l'université peut la favoriser ?** »
Au point d'arrivée dans la salle verte, il s'agissait de restituer le point de vue de son binôme sur chaque aspect de cette question.

La réussite étudiante c'est...

... Un-e étudiant-e épanoui-e personnellement qui...

...est bien dans ses baskets, s'enrichit personnellement, se sent bien, est capable de comprendre, de communiquer, d'apprendre et a envie d'apprendre, a trouvé sa voie, sa motivation, est autonome et heureuse ou heureux de venir en cours...

... Un-e étudiant-e bien orienté-e qui...

... peut valider un diplôme à hauteur de ses espérances, qui est capable de travailler dans le domaine souhaité, qui est engagé-e dans une formation qui répond à ses besoins, qui peut lier ses savoirs et compétences aux exigences d'un futur métier, qui accomplit son intégration professionnelle et réalise son projet professionnel, qui a préparé son avenir...

... Un-e étudiant-e citoyen ou citoyenne éduqué-e qui...

... peut répondre aux besoins de la société au-delà d'un aspect purement économique

L'université peut la favoriser....

... Au niveau institutionnel...

... en mettant en place des enseignant-es-référent-es sur l'ensemble du cursus universitaire (licence), en développant la formation tout au long de la vie et l'alternance, en proposant plus d'heures pour prendre le temps d'enseigner à des groupes plus petits pour faciliter une pédagogie adaptée, dans des locaux capables de tous les accueillir, en allouant plus de moyens à l'application des arrêtés concernant les étudiant-es handicapé-es, en continuant de permettre l'accès à tous les services (SPI, SUAPSE, MDE etc...

... Au niveau des formations...

... en adaptant les parcours de formation aux prérequis et attentes des étudiants (projet pro, compétences complémentaires), en développant des compétences transversales utiles dans le monde pro et la société en général, en proposant des formations à différents niveaux : savoirs, méthodologie, « vivre ensemble » et en développant le respect de la diversité...

...Au niveau des enseignant-es...

... pour qu'ils et elles soient accompagnés par le SPI, bénéficient de la formation continue, restent compétent-es et motivés

... Au niveau des étudiant-es ...

... par l'écoute et l'accompagnement, en leur donnant les clefs de compréhension de leurs projets et le choix de la méthode d'enseignement (présentiel ou à distance), en s'assurant que ses étudiant-es soient logés, favorisant la possibilité du travail salarié étudiant qui serait bénéfique pour ses études, en leur donnant des outils pour devenir autonomes le plus rapidement possible, en leur proposant des diplômes qui permettent de s'insérer sur le marché du travail, en leur donnant envie...

La Rochelle
Université