

Mise en ligne d'enseignements

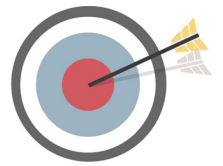
Comment gérer la charge de travail des étudiant·es ?

C'est une question qui revient souvent lors de la mise en ligne d'un enseignement. L'absence de visibilité peut entraîner une surcharge réelle ou une impression de surcharge de la part des étudiant·es, en partie due à des problèmes d'organisation, d'incompréhension de consignes etc.

Faut-il être plus exigeant·e dans les attendus ?

En situation d'enseignement à distance, la peur que l'étudiant·e ne fasse pas son travail ou le fasse faire à une autre personne ainsi que l'impression de ne pas pouvoir tout maîtriser peuvent nous amener à une exigence plus forte que pour l'enseignement en présentiel.

Mais même en présentiel, le fait que les étudiant·es soient dans la salle ne garantit pas que chacun et chacune suive bien le cours. Rien ne garantit non plus que le travail personnel attendu sera réalisé par la bonne personne, ainsi, pas plus d'exigence, pas plus de travail, pas plus de contrôle et maintenir la confiance. La majorité souhaite réussir et travailler sérieusement.



Comment s'outiller pour agir en collectif ?

L'utilisation d'un document partagé par l'ensemble de l'équipe pédagogique, piloté par la ou le responsable de formation ou un·e enseignant·e qui en accepte la charge, peut être un bon outil de pilotage collectif de la formation à distance et faciliter les échanges à l'intérieur de l'équipe.



Ce document peut regrouper dans un tableau les cours dispensés (synchrone / asynchrone ; mode ppt enrichi, vidéo de l'enseignant·e ; durée etc.) et le travail attendu des étudiant·es (sa forme, le temps de travail estimé, la date de retour).

Est-ce le moment de tester des travaux en interdisciplinarité ?

Proposer des travaux (exercices, évaluations etc.) communs à plusieurs enseignements, peut permettre de limiter la charge de travail pour les étudiant·es (une production unique) et les aider à faire du sens et à faire du lien entre les différents enseignements (d'autant plus à distance).

Ces travaux, plus complexes peuvent aussi avoir l'intérêt de pallier les risques de fraudes lors de travaux portant davantage sur l'acquisition de connaissances. L'approche interdisciplinaire est aussi un moyen de ne pas surcharger l'équipe pédagogique, le partage de la correction pouvant se réaliser à l'aide d'une grille critériée (dont la réalisation demandera tout de même un peu de temps).



N'hésitez pas à faire appel aux ingénieurs et conseillers et conseillers du Service des Pédagogies Innovantes si vous souhaitez un accompagnement pédagogique et technique sur ce point : spi@univ-lr.fr

Mise en ligne d'enseignements

Comment gérer la charge de travail des étudiant·es ?

La lisibilité des attendus



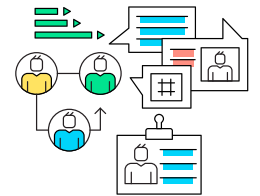
Pour éviter que les étudiant·es perdent du temps à la compréhension de ce qui est attendu d'elles et eux, les implicites et les allants de soi peuvent être explicités, les consignes précisées, et des cadres d'organisation proposés pour les guider.

Leur donner ces informations, ce n'est pas entraver leur autonomie mais justement leur apporter tous les éléments qui leur permettront d'entrer plus facilement dans leurs apprentissages.

L'interactivité

L'enseignement à distance, qu'il se réalise à travers un format papier ou numérique, nécessite l'organisation de temps interactifs, entre l'enseignant·e et ses étudiant·es et entre les étudiant·es.

Il est donc possible de prévoir, lors des enseignements, des chats, des activités de groupes etc. et en dehors de ces temps, la mise en place d'un forum, par exemple, qui permettra aux étudiant·es de se contacter pour s'interroger, s'entraider et surmonter ainsi la perte de temps face à des incompréhensions.



La rétroaction



Pour progresser et se situer dans ses apprentissages, l'étudiant·e a besoin de rétroactivité sur son travail. A distance, ce retour est d'autant plus important qu'il lui permettra d'établir les priorités sur ce qu'elle ou il doit approfondir ou peut mettre de côté, etc.

Afin de ne pas surcharger l'enseignant·e, ces temps de rétroactivité peuvent être aussi réalisés entre pairs (consigne donnée par l'enseignant·e, grille critériée d'appui etc.).