

# Enseigner en ligne en mode asynchrone

## Interactions avec les étudiant·es

Les interactions enseignant·es-étudiant·es et entre étudiant·es, d'un point de vue pédagogique, font partie des éléments fondateurs de la réussite. Il est aujourd'hui possible d'interagir selon plusieurs modalités, notamment en asynchrone, en fonction des objectifs, des besoins et des moyens disponibles.

### Le forum comme espace d'interaction : différents fils de discussion pour différents objectifs

**Forum d'entraide** : il pourra permettre à toute la communauté (entre étudiant·es ou avec l'enseignant·e) de répondre aux problèmes adressés par les étudiant·es (ex : organisation du travail, compréhension de consignes).

**Forum de production** : vous pouvez l'utiliser pour la réalisation d'une activité pédagogique (ex : débattre d'une question avant d'en faire une synthèse).

**Forum de partage** d'informations et de documents : pour vous assurer que les mêmes ressources sont partagées avec l'ensemble du groupe.



### Les écueils possibles d'un forum : quelques stratégies pouvant les anticiper

Dans cet espace d'interaction collectif, plusieurs écueils sont possibles : faible taux de participation reposant sur un petit noyau d'étudiant·es, échange vertical de questions – réponses entre vous et certain·es de vos étudiant·es, communication empêchée par la sensation de ne pas être concerné·e par la question adressée au collectif ou par la crainte du regard des autres sur la réponse apportée, entre autres.



Afin d'éviter ces écueils, 3 critères peuvent constituer la base d'une activité de forum :

**Explicitation** des objectifs (entraide, etc.) et des intérêts pédagogiques (cohésion du groupe dans un mode à distance, formalisation d'un problème ou d'une solution à l'écrit pour favoriser l'apprentissage, etc.)

**Organisation** des interactions : comment les étudiant·es peuvent intervenir ? à quel moment ? sur quelle période ?

**Cadrage** de l'activité : quelles sont les consignes ? quelles sont les règles de bienveillance ? quelle est votre place en tant qu'enseignant·e ? (vérification ou non des réponses apportées ? réponses apportées dans un cours synchrone ou dans un autre cadre ? etc.)

N'hésitez pas à faire appel aux ingénieurs et conseillères et conseillers du Service des Pédagogies Innovantes si vous souhaitez découvrir plus précisément le fonctionnement pédagogique et technique d'un forum : [spi@univ-lr.fr](mailto:spi@univ-lr.fr)

# Enseigner en ligne en mode asynchrone

## Interactions avec les étudiant·es

### Activités en appui à la compréhension : un autre rapport aux ressources



Les temps asynchrones n'ont pas toujours vocation à être collectifs. Certain·es étudiant·es préféreront étudier seules tout en se sentant guidé·es et suivi·es.

De courtes activités pourront ainsi accompagner les ressources qui leur seront partagées et les placer dans une posture active et réflexive afin d'ancrer plus profondément les apprentissages.

Il pourra par exemple s'agir de quizz ou de vidéos interactives, dont les corrections automatiques pourront donner de surcroît un sentiment de présence, ou bien d'un dépôt de devoir (texte, image, audio ou vidéo) avec des retours personnalisés.

### Activités collaboratives ou coopératives : un engagement et des objectifs communs

En mode asynchrone, les activités de groupe sont aussi possibles, qu'elles soient collaboratives (centrées sur le processus) ou coopératives (centrées sur le produit). Elles peuvent agir sur la motivation et l'engagement des étudiant·es dans leurs apprentissages, en les inscrivant dans le collectif à travers l'interaction et la poursuite d'objectifs communs.

Chaque étudiant·e pourra s'organiser selon ses possibilités (temps, espace, matériel, etc.). Le groupe pourra être moteur pour certaines actions : répartition des tâches, définition des délais, entraide, retours entre pairs, etc.

Des activités courtes et créatives peuvent être proposées avec la suite Office 365 : un texte sur word (article, traduction, compte-rendu, etc.), une présentation sur powerpoint (soutenance de projet, etc.), ou bien un tableau sur excel (élaboration d'un budget, etc.).



### Mails individuels : un accompagnement plus personnalisé



L'échange par mail pourra être préféré par certain·es étudiant·es pour traiter de questions plus personnelles en dehors de l'espace collectif de travail.

N'hésitez pas à l'utiliser pour demander des nouvelles aux étudiant·es qui seraient moins présent·es sur l'environnement numérique de travail.