

Adapter ses enseignements à un mode hybride ou à distance

Les questions que vous vous posez peut-être

La mise en place d'un enseignement tout à distance ou hybride, mêlant moments en présentiel et à distance, nécessite dans une situation ordinaire le temps de la réflexion : pédagogique (scénarisation, définition des objectifs), numérique (choix des outils) ; et le temps de la conception (création de ressources et d'activités, intégration).

La situation actuelle exceptionnelle ne permettant pas une réflexion sur la durée, les choix les plus judicieux doivent s'opérer pour répondre aux intentions pédagogiques que chaque enseignant·e se fixe et aux objectifs d'apprentissage visés pour les étudiant·es.



Les objectifs visés par mon scénario peuvent-ils être maintenus ?

OUI. Aucune raison de modifier vos objectifs pédagogiques, ils **constituent la base de votre enseignement**, qu'il se déroule en présentiel, à distance ou en mode hybride. Ce sont **les modalités qui seront adaptées**, à l'outil et à vos objectifs.

Pour aller plus loin : réaliser l'inventaire de son cours en présentiel

Pour déterminer les modalités et choisir les outils numériques à utiliser, il peut être facilitant de mettre à plat ces objectifs (cf. Berthiaume, D. et Daele, A., 2011) :

- À la fin de mon enseignement (S1-S2), que doivent-être capables de faire les étudiant·es ?
- À la fin de chaque séance, que doivent-être capables de faire les étudiant·es ?
- Qu'est-ce qui est de l'ordre du savoir académique (la théorie), du savoir pratique (l'utilisation de la théorie), du savoir social et du savoir-être (l'adaptation de ces savoirs et des attitudes attendues dans un contexte donné) ?
- Quelles sont mes attentes en termes de niveau de développement des apprentissages pour chacun de ces savoirs : apprentissage de surface, apprentissage intermédiaire, apprentissage en profondeur ?

N'hésitez pas à faire appel aux ingénieur·es et conseillères et conseillers du Service des Pédagogies Innovantes concernant l'adaptation de vos enseignements au mode hybride ou à distance, aussi bien pour un appui pédagogique que technique : spi@univ-lr.fr



Devrais-je faire des choix dans le contenu que j'apporte aux étudiant·es ?

OUI. C'est possible, mais **renoncer, n'est pas sacrifier**. En effet, ne pas apporter une partie du contenu par sa parole ne signifie pas pour autant renoncer à cette part du savoir. A distance, il s'agit d'**identifier les contenus les plus facilement abordables** et compréhensibles par les étudiant·es.

Par exemple : le fait de proposer à l'étudiant·e de **découvrir 2 concepts à distance** (à travers des lectures, des activités à réaliser en autonomie ou en groupe) permettra **en présentiel la mise en lien de ces 2 concepts**, une explicitation des connexions, des différences etc.

Pour aller plus loin : cibler l'essentiel de son enseignement et ouvrir les possibles

- Quels sont les savoirs à enseigner les plus pertinents au regard de mes objectifs d'apprentissage pour les étudiant·es et de leur niveau de développement : ce qui peut être vu en surface et ce qui mérite d'être abordé en profondeur ?
- Qu'est-ce qui nécessite une interaction, une mise en action, une explication, car trop difficile d'accès pour la majorité des étudiant·es en apprentissage autonome (lecture, visionnage cours en vidéo etc.) ?
- Si je devais établir des priorités et réduire de moitié mes contenus d'enseignement, quelles seraient-elles ?
- Quel est le fil conducteur de mon enseignement ? Quel est le fil conducteur entre les enseignements de la formation ?
- Que se passerait-il si on enlevait tel ou tel contenu ?
- De quoi les étudiant·es ont besoin pour développer ces apprentissages ?
- De quoi ai-je besoin pour aider mes étudiant·es à développer ces apprentissages ?
- Est-il possible d'associer deux apprentissages ou deux contenus (de mon enseignement) que je voyais de manière dissociée auparavant ?
- Quels sont les caractéristiques des étudiant·es : niveau, autonomie, hétérogénéité, nombre, prérequis si nécessaire, etc. ?
- Quel est l'emplacement de mon enseignement dans le programme complet ? Avec quels enseignements peut-il y avoir des liens ?



Les activités et les évaluations seront-elles à revoir ?

PLUTÔT OUI. Les activités et évaluations réalisées en présentiel peuvent ne plus être adaptées au mode distanciel ou, tout au moins, **nécessiter des consignes supplémentaires ou un traitement différent**. Le mode distanciel **demande à engager plus fortement les étudiant·es dans leurs apprentissages**, au-delà de l'assistance à un cours.

Il peut donc s'agir **d'associer pour toute activité** (visionner un cours enregistré, lire un article etc.) **une production concrète** à réaliser par l'étudiant·e (compte-rendu de lecture, etc.). Cette production pourra être **partagée** (valorisation de l'étudiant·e), **évaluée** (par l'enseignant·e, par les étudiant·es etc.) et **faire l'objet d'un retour** individuel ou collectif (corrigé-type, grille de correction, synthèse orale).

Pour aller plus loin : définir les évaluations et concevoir les activités

- Quelles preuves d'apprentissage (livrables) possibles à distance (cf. [Fiche Adapter ses modalités d'évaluation](#)), en fonction de mes objectifs (QCM, rapport, soutenance etc.) ?
- Quels contenus peuvent se transmettre à partir de ressources déjà existantes (personnelles ou librement accessibles (PDF, vidéo, UNT etc.) ?
- Quels contenus devrais-je créer ? Sous quelle forme pour un accès simplifié aux étudiant·es ?
- Quelles activités et consignes vais-je pouvoir donner pour permettre l'engagement de l'étudiant·e dans ses apprentissages ? (cf. [outil de scénarisation](#) inspiré d'ABC Learning Design)
- Comment gérer le retour (ou feedback) aux étudiant·es sur les activités réalisées : mise à disposition d'un corrigé-type, auto-évaluation des étudiant·es à partir d'une grille critériée, co-évaluation entre pairs, tirage au sort de quelques productions tout au long de l'année, etc. ? Sous quelle temporalité ?
- Est-il possible de travailler en équipe (à deux au moins) autour d'un enseignement commun ?



Faut-il communiquer et interagir différemment en distanciel ?

OUI. En présentiel, les étudiant·es savent qu'il est possible de parler à leurs enseignant·es avant ou après un cours, ou par mail. À distance, établir une **stratégie de communication** peut apporter des bénéfices pour les étudiant·es (ex : obtenir des réponses à leurs questions dans un délai explicite) comme pour les enseignant·es (ex : éviter une surcharge de mails).

Les stratégies impliqueront des choix d'outils différents. Pour établir une permanence hebdomadaire, un *chat* pourra être utilisé. Pour centraliser les questions d'un grand groupe, des relais (tuteurs et tutrices) peuvent être désigné·es. Un forum peut être mis en place pour des questions générales, etc.

Pour aller plus loin : communiquer et interagir

- Comment créer, maintenir le lien pédagogique avec mes étudiant·es et éviter le décrochage au regard de leur nombre, de la place de mon enseignement dans le programme, de ma disponibilité : mail, *chat*, forum, permanence sur une plateforme de visio, cours synchrone etc. (cf. [Fiche Interactions avec les étudiant·es](#)) ?
- Le développement d'activités collaboratives (de groupe) entre étudiant·es pourrait-il faciliter leur motivation et leur réussite ? Sur quel thème ? Pour quelle activité ?
- Serai-je en mesure d'estimer la charge de travail moyenne requise pour suivre mon enseignement et de la communiquer aux étudiant·es pour faciliter leur organisation ?

Ressources complémentaires

- <https://aqpc.qc.ca/nouvelles/editorial-special-10-etapes-pour-convertir-son-cours-en-formation-distance>
- <http://prac-hysup.univ-lyon1.fr/webapp/website/website.html?id=1578544&read=true&pageId=1727>
- https://www.enseigner.ulaval.ca/system/files/guideconceptionproduction_2017.pdf
- <http://pedagogie.quebec.ca/le-tableau/lapprentissage-hybride>
- https://www.unil.ch/files/live/sites/cse/files/shared/brochures/memento_m4_strategies_evaluation_V3_13fevrier2011.pdf
- https://www.unil.ch/files/live/sites/cse/files/shared/brochures/memento_objectifs_pedagogiques.pdf
- https://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/Bizier_21_2.pdf

N'hésitez pas à faire appel aux ingénieur·es et conseillères et conseillers du Service des Pédagogies Innovantes concernant l'adaptation de vos enseignements au mode hybride ou à distance, aussi bien pour un appui pédagogique que technique : spi@univ-lr.fr