

TRAVAIL ÉTUDIANT ACCOMPAGNÉ

Partage de pratique pédagogique



La réalisation de quizz dynamiques

Pour la révision de cours

Retour d'expérience partagé par Béatrice Colin



Licence Sciences pour la Santé
Semestre 2 - Mineure
Biotechnologies de la Santé
EC Microbiologie 1
100 étudiant-es



Inscription dans un parcours
15h CM
3h TEA



Intention pédagogique

Révision de cours en intégrant des éléments de gamification (questions/ réponses/feedback immédiat, classement, compétition, récompense) pour ancrer les apprentissages des étudiant-es en les rendant acteurs.



Apprentissages visés

- Confronter ses connaissances à celles des autres au service d'un projet collectif
- Isoler les connaissances significatives dans un contexte d'examen
- Élaborer des questions d'évaluation et les réponses qui y sont associées

1



Site de Kahoot pour la création de quizz :
<https://kahoot.com/>

Concept du jeu Burger Quiz
https://fr.wikipedia.org/wiki/Burger_Quiz



Retour d'expérience TEA

CM

Chapitre de cours - Introduction et histoire de la microbiologie

1h30

CM

Chapitre de cours - La cellule procaryote

6h

CM

Chapitre de cours - La cellule eucaryote

4h

Travail de groupe

Les étudiant·es forment des équipes de 5/6 personnes et choisissent un nom d'équipe parmi ceux proposés par l'enseignant·e (noms de grands bactériologistes étudiés dans les CM).

TEA
1

Une fois les équipes constituées, les étudiant·es formulent une quinzaine de questions à choix multiples concernant les 3 premiers chapitres de cours. Pour chaque question, 4 propositions de réponses sont demandées, dont une seule correcte. Une pointe d'humour est appréciée.

1h30

Restitution papier ou informatique (word) des questions

CM

Chapitre de cours - Les virus et les bactériophages

3h30

Travail de l'enseignant·e

L'enseignant·e choisit des questions parmi celles proposées par les étudiant·es (besoin d'harmoniser en cas de doublons) et en crée de nouvelles en rapport avec le dernier chapitre (40 questions de quizz au total).

Les questions/réponses sont ensuite insérées sur le site Kahoot. Cela peut se faire à partir d'un document excel fourni par le site, qui automatise la mise en forme du quizz.

Enfin, l'enseignant·e prépare des questions (sous forme de diapositives) pour la finale qui départagera les deux équipes victorieuses du quizz Kahoot, à la manière de l'émission « Burger Quiz » : ce sera le Bacto Quizz.

min.
2h

Mise en pratique du quiz

TEA
2

En amphithéâtre, les étudiant·es se connectent à Kahoot, soit sur le site avec un ordinateur portable ou via l'application smartphone, et insèrent le nom de l'équipe (un seul écran pour toute l'équipe).

Le quizz peut alors commencer et le classement se fait au fur et à mesure.

Les deux meilleures équipes sont départagées en finale avec le Bacto Quizz, que l'enseignant·e projette.

L'équipe victorieuse peut recevoir une récompense (une barre chocolatée par personne, par exemple).

1h30

Évaluation sommative

Les enseignements de cours sont évalués en amphithéâtre lors d'une épreuve d'une durée de 1h30 portant sur les 5 grandes parties du cours.

L'activité de TEA n'est pas évaluée, l'intention étant d'aider les étudiant·es à préparer l'évaluation. Présence non contrôlée.