

# TRAVAIL EN ACCOMPAGNEMENT

## Exemple d'activités pédagogiques



### Apprentissage par problème



#### Intention **pédagogique**

Exploration des capacités d'analyse et de résolution de problème des étudiants en les incitant à créer et mobiliser leurs connaissances, à les confronter aux autres et à construire une réponse collective



TEA dans un parcours nécessitant plusieurs séances



3h à 12h



#### **Apprentissages visés**

- Être capable de se documenter pour répondre à un sujet (où et comment chercher l'information, choisir les éléments pertinents etc.)
- Identifier les connaissances nécessaires (à développer) pour répondre à un sujet
- Organiser ces nouvelles connaissances (classification, priorité d'étude etc.)
- Collaborer afin d'apporter une réponse faisant consensus (répartition du travail, échange, prise de décision en équipe etc.)

#### **Enseigner à l'UQTR, Résolution de problèmes (cf. Déroulement) :**

[https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=47&owa\\_no\\_fiche=260](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=47&owa_no_fiche=260)



#### **Approche pédagogique conduite au département de chimie de l'UFR ST de Pau :**

<https://formation.univ-pau.fr/fr/choisir-l-uppa/initiatives-pedagogiques/apprentissage-par-probleme-ou-par-projet-app.html>

#### **USJ, Manuel de Pédagogie Universitaire, Situation-problème, Fiche B4 :**

<https://www.pearltrees.com/s/file/preview/112058860/Manueldepdagogieuniversitaire.pdf>



## Idée **TEA**

CM	<p>L'enseignant présente succinctement l'énoncé d'un problème authentique (réel ou fictif), pouvant s'inscrire dans la future vie professionnelle de l'étudiant (et le situe dans le parcours de formation si plusieurs EC et enseignants concernés par ce TEA)</p> <p>A l'issue du cours, un personnel de la BU interviendra pour présenter un tutoriel sur la recherche documentaire à la BU (en préparation du TEA n°1)</p> <p>Répartition des étudiants en groupes (au choix des étudiants ou de l'enseignant)</p>	
TEA 1	<p>Les étudiants se réunissent pour travailler en groupe (possibilité de pré-travail individuel en amont) à la BU (cf. BU pour planification en amont par l'enseignant) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Définir les nouveaux termes / notions rencontrés dans l'énoncé du problème</li><li>• Déterminer collectivement les problématiques soulevées par la situation</li></ul>	3h
TD	<p>Evaluation par les pairs à partir d'une grille d'évaluation fournie par l'enseignant et d'un document solution (définition des termes, références, problématiques soulevées), guidé par l'enseignant</p>	1h30
TEA 2	<p>En groupe les étudiants établissent les questions que posent les différentes problématiques, identifient les ressources (savoirs) auxquels ils devront faire appel, se répartissent les recherches à entreprendre individuellement pour le prochain TEA</p>	2h
CM ou TD	<p>Cours / Possibilité de réserver 10' en fin de séance pour répondre aux questions éventuelles des étudiants sur leur projet.</p>	
TEA 3	<p>Les étudiants discutent et mettent en commun leurs hypothèses, les connaissances acquises dans leur recherche etc.</p> <p>Réalisent un dossier de réponses collectives, transmis à l'enseignant</p>	3h
TEA 4	<p>Auto-évaluation du dossier réalisée à partir d'un guide de questions fourni par l'enseignant pour enrichir le dossier, le compléter, le modifier.</p> <p>Dossier modifié transmis à l'enseignant et évalué par l'enseignant (évaluation de la démarche réflexive des étudiants plus que le résultat), ajouter un bilan du travail en groupe (interaction, organisation, forces, faiblesses, distribution des rôles etc.)</p>	3h
CM	<p>Etude de la situation problème, discussion, remédiation de l'enseignant</p>	3h

Evaluation sommative à l'issue du semestre, possibilités :

- de vérification des connaissances : QCM,
- d'analyse de la démarche réflexive de l'étudiant quant à ses apprentissages (connaissances, posture de travail dans un groupe, développement de son esprit d'analyse) : portfolio