

TRAVAIL EN ACCOMPAGNEMENT

Exemple d'activités pédagogiques



L'apprentissage par projet

Comme objet de motivation et de préparation à l'insertion professionnelle



Intention **pédagogique**

Engagement des étudiants dans la réalisation d'un projet authentique, en les incitant à développer des ressources de façon autonome, à construire leurs propres apprentissages et à développer des capacités intellectuelles de haut niveau : capacités d'analyse, d'esprit critique, de pensée créative.



Master 2
Génie Biothéchnologie
Semestre I
Toutes UE confondues
20-30 étudiants



Stratégie d'enseignement transversal à l'ensemble des UE
21h TEA -5h TD



Apprentissages visés

- Mobiliser des savoirs et savoir-faire acquis avec des savoirs et savoir-faire nouveaux pour répondre à un projet complexe. Etablir les ressources à mobiliser dans les différents EC (savoir, savoir-faire, savoir-être) et les nouveaux possibles
- Proposer des solutions innovantes faisant appel à l'esprit de créativité. Déterminer la finalité attendu du projet (ex : réalisation d'un clip vidéo pour expliquer le déroulement du projet, les réponses apportées à diffuser aux L3...)
- Travailler en équipe de manière collaborative en tenant compte des rôles et responsabilités attribués. Décrire et planifier le roulement des rôles à adopter





Finalité du projet

Les étudiants seront répartis dans un groupe de 5 à 6 personnes.

Chaque groupe aura pour objectif de proposer un produit adapté à un public cible (tirage au sort des situations).

Ils devront réaliser un dossier explicitant l'ensemble de leur démarche, du recueil des besoins des consommateurs à la réalisation du produit en s'appuyant sur les compétences qu'ils devront savoir mobilisés à l'issue de la formation.

Un oral individuel de 15' sera réalisé à l'issue du projet pour échanger avec l'étudiant sur le travail en équipe, sa posture, ses apprentissages, etc.

Ce projet intervenant en fin de cursus, la majorité des compétences de la formation sont appelées à être mobilisées.

Les enseignants se répartissent le suivi d'un groupe, l'enseignant adopte alors un rôle de tuteur-accompagnateur. Dans une approche par projet, la réussite n'est pas liée aux résultats du produit fini mais à la démarche entreprise par l'étudiant et l'analyse qu'il peut en faire.



Organisation des séances

Dans l'idéal, un partenariat avec une (des) entreprise(s) permettrait d'ancrer les projets dans la réalité, en faisant intervenir des professionnels avec un point de vue d'expert ou en organisant des visites d'entreprises (planifié sur le temps de TEA).

Chaque semaine, il sera prévu dans l'emploi du temps une plage de travail de groupe en autonomie (TEA) et toutes les 3 semaines une plage de travail de groupe avec le tuteur-accompagnateur. Le temps de travail individuel que les étudiants devront fournir est laissé à leur libre organisation.

Semaine 0 : La phase de lancement (2h) sera réalisée en début de semestre, par l'un des enseignants tuteurs, cette phase comprend l'explicitation des objectifs, de l'organisation des attendus etc.



Planification

