

TRAVAIL EN ACCOMPAGNEMENT

Exemple d'activités pédagogiques



Classe inversée



Intention **pédagogique**

Engagement actif de l'étudiant dans l'appropriation de connaissances disciplinaires.



Licence I
TD 40 étudiants



Sur 1 semestre,
1 EC



Apprentissages visés

- Classer les informations
- Analyser des contenus
- Synthétiser différents formats de ressources





Idée TEA

CM
1

A la fin de son premier cours l'enseignant explique les principes de la classe inversée et indique les séquences qui se feront sur cette modalité et les attendus (ici sera mentionnée la réalisation d'une revue numérique). Il demande ensuite aux étudiants de se rendre sur moodle lors du prochain TEA. L'enseignant y aura déposé des documents de formats différents (vidéos, textes, extraits de journaux, billet de blog...), répondant aux différentes thématiques abordées dans cet EC. Dès le début de la classe inversée, l'enseignant devra fournir un planning du déroulement mentionnant les dates de dépôts des travaux, des corrections et d'évaluations...

TEA
1 et 2

L'étudiant choisi le thème qui lui convient et s'inscrit sur ce thème, des groupes de 5 à 8 étudiants seront alors constitués
Le groupe sélectionne les documents et fait une synthèse du thème qu'il a choisi et la déposera sur moodle

2x3h

TD

Les groupes présentent à tour de rôle la thématique sous forme de synthèse orale en 10 minutes (lorsque les étudiants seront auditeurs, ils auront pour consigne de lister les questions et notions mal comprises, qu'ils transmettront au groupe concerné pour les aider lors du TEA 3)

TEA
3

Les groupes approfondissent leur recherche, apportent des compléments en s'appuyant sur les commentaires des autres étudiants lors du précédent TD. Ils Rédigent un petit article qu'ils peuvent enrichir (liens vers des vidéos, d'autres textes, photos...)

2h

TD

Les étudiants se retrouvent en groupe, en plénière ils donneront leurs avis et échangeront. L'enseignant portera l'attention du groupe sur l'argumentation, le feed-back, la bienveillance et le respect. Quand les avis seront donnés, les modifications devront être clairement formulées pour être votées à l'aide du télévotateur (elles seront adoptées à la majorité sinon elles devront être à nouveau discutées)

TEA
4 et 5

Rédaction et mise en page collaborative de la revue numérique composée des différents articles et liens qui l'enrichissent. Dépôt 1 mois avant la date de publication prévue.
Retour de l'enseignant aux étudiants pour corrections via moodle. L'enseignant doit déterminer le nombre de retours qu'il fera. L'enseignant doit donner son aval avant la mise en ligne sur moodle de la version définitive de la revue.

2x3h

Evaluation : L'évaluation portera sur la capacité de chacun des groupes à sélectionner et classer des documents au regard d'une thématique (l'évaluation pourra être faite lors de la présentation de la synthèse)
L'évaluation finale portera sur la capacité de synthèse des différentes ressources sur le résultat final qui est la revue mise en ligne, chaque groupe se verra attribuer une note globale.