

TRAVAIL EN ACCOMPAGNEMENT

Exemple d'activités pédagogiques



Groupe d'experts



Intention **pédagogique**

Exploration des connaissances et représentations déjà établies des étudiants sur un sujet, pour adapter le contenu de l'enseignement, rendre acteur les étudiants dans leur formation et susciter leur intérêt pour un nouveau sujet



TEA ciblé en appui spécifique d'un cours, ne nécessitant qu'une séance



2h à 4h



Apprentissages visés

- Etudier un texte scientifique (identifier les notions clés, reformuler les points de vues etc.)
- Restituer les connaissances acquises à travers la lecture de textes scientifiques
- Discuter / Confronter ses idées en équipe
- Collaborer dans la construction d'une synthèse

2



Classe puzzle, une activité utilisée par l'Ecole des Mines de Nantes

<https://fr.slideshare.net/pedagolu/classe-puzzle>

Pourquoi et comment favoriser l'apprentissage par les pairs à l'université, Blog Coopération Universitaire, Lætitia Gérard

<http://cooperationuniversitaire.blogs.docteo.net/2015/06/08/pourquoi-et-comment-favoriser-lapprentissage-par-les-pairs-a-luniversite/>



Idée **TEA**

TD

L'enseignant distribue 6 articles scientifiques sur un sujet donné (différentes approches pour traiter le sujet par exemple) et explique le travail à venir.

TEA
I

Regroupement des étudiants ayant lu le même texte (pour un groupe de TD, 6 à 8 groupes).
Etude de l'article en groupe, réalisation d'un résumé. Chaque étudiant devient alors expert de l'article lu.

3h

TD

De nouveaux groupes sont formés, cette fois comportant un expert de chacun des groupes précédents. Chacun présente son résumé aux autres, clarifie certains points si nécessaire, le groupe établit les questions en suspens etc. (1h)

En grand groupe, retour à l'enseignant des différents résumés, remarques, questions, échanges etc. Echange oral sur le travail de groupe (confrontation des idées, facilité ou non pour rédaction synthèse, participation de tous etc.)

1h30

CM
ou TD

L'enseignant peut appuyer son cours sur le travail réalisé précédemment par les étudiants (partir de ce qu'ils savent déjà, déconstruire des représentations erronées, conceptualiser à partir des découvertes qu'ils ont faites etc.)

(Evaluation sommative à l'issue du semestre, possibilités :
• de vérification des connaissances : QCM,
• d'analyse de textes scientifiques)