

# TRAVAIL EN ACCOMPAGNEMENT

## Exemple d'activités pédagogiques



### Intention **pédagogique**

Engagement des étudiants dans une démarche de réflexion leur permettant d'établir des liens entre le référentiel de compétences de la formation et les enseignements-apprentissages qu'ils suivent, dans un objectif, soit de poursuite de formation en master, soit d'insertion professionnelle



Licence 3  
80 étudiants  
Ensemble de l'équipe  
pédagogique



Semestre 1 et 2



### Apprentissages **visés**

- Analyser ses travaux pour se situer dans le développement de la compétence
- Proposer un plan d'action pour remédier aux manques, aux incompréhensions etc.
- Expliciter sa démarche de réflexion et de développement pour valoriser le travail accompli





## Présentation **aux étudiants**

Le responsable de formation explique la démarche réflexive que l'équipe souhaite engager avec les étudiants et démontre l'intérêt de la démarche pour les étudiants : Faire les liens entre les différents enseignements de la L1 à la L3, prendre conscience de ses points forts, de ses points faibles pour mieux y remédier ou mieux s'orienter et apprendre à se valoriser à travers des réalisations (travaux, expériences etc.) pouvant être réutilisées lors d'entretiens pour poursuivre ses études en Master ou pour s'insérer professionnellement.

Un guide sera fourni aux étudiants leur permettant d'orienter leur réflexion (quelles questions peuvent-ils se poser ? - Comment choisir les preuves d'apprentissages ? etc.)



## Organisation **des séances**

Les étudiants auront 1 TEA de 3h toutes les 3 semaines environ. Lors de ces TEA, ils s'appuieront sur le guide pour rédiger leur analyse : Qu'ai-je appris en L1 et L2 qui a pu me servir pour un travail de L3 ? Quels savoirs, savoir-faire et savoir être ai-je mobilisés dans ce devoir ? Quelles activités menées en stage puis-je relier aux compétences du référentiel ? etc.

A l'issue de chaque semestre, l'équipe enseignante se répartit la lecture des portfolios (en binôme) et interagit avec l'étudiant via le portfolio pour lui faire un retour, donner des conseils et des axes de réflexions à initier ou à approfondir. Deux TEA supplémentaires à la fin du 2ème semestre seront organisés pour permettre aux étudiants de préparer l'évaluation finale.

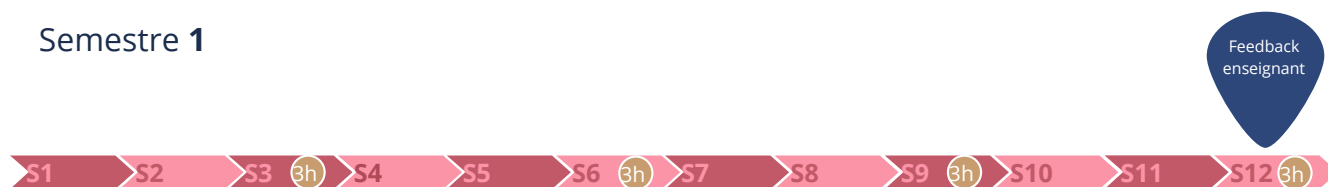
A l'issue de l'année, les étudiants devront présenter devant un jury (2 à 3 personnes) leur année de cheminement, démontrer en quoi ils ont développé les compétences attendues et leurs perspectives de développement à l'issue de la licence (poursuite de formation immédiate ou en formation continuée pour ceux qui souhaitent intégrer le marché du travail).

( 27h TEA  
7\*3h analyse réflexive  
2\*3h préparation évaluation )



## Planification

### Semestre 1



### Semestre 2



**h** Heures TEA