

ACTIVITÉ DE PÉDAGOGIE ACTIVE

Fiche pédagogique



Les chapeaux de Bono

Pour l'approche plurielle d'une situation



Potentiel pédagogique

Cette méthode permet d'aborder un sujet ou une situation de façon méthodique en multipliant et en régulant nos différents points de vue et ceux des autres membres du groupe.



Apprentissages visés

- Construire une représentation complète d'un sujet ou d'une situation
- Envisager un sujet ou une situation d'un point de vue autre que le sien
- Discuter et défendre des idées en groupe



Déroulement de l'activité

Les étudiant-es forment des groupes entre 4 et 6 personnes (**Variante 1**), ou de telle sorte que tous les chapeaux soient représentés dans le tour de parole (**Variante 2**). Un changement de chapeau a lieu à chaque nouveau tour de paroles, qui dure un temps déterminé et contrôlé par l'enseignant-e.

Les couleurs des chapeaux sont associées aux caractéristiques suivantes (mais personnalisables !):



Modérateur du groupe et s'assure que les autres chapeaux assument leur rôle. Il peut éventuellement prendre des notes des échanges.



Exprime un point de vue objectif. Des faits, des informations basées sur des chiffres ou études, avec un regard distancié.



Exprime les émotions, sentiments, passions. Il s'agit de faire émerger le ressenti, avec une posture subjective et sincère qui n'a pas à être justifiée.



Exprime la négativité, dans un esprit pessimiste. Surgiront des points de vigilance, dangers, faiblesses, obstacles, risques du sujet/de la situation,



Exprime le positif, dans une perspective optimiste, Moment de partager idéaux, espoirs, points forts et avantages du sujet/de la situation.



Exprime le champ des possibles, dans un esprit créatif. Les idées et les actions concrètes doivent fuser, sans jugement ni censure.

Variante 1

Tous les membres du groupe portent en même temps le même chapeau (imaginaire ou non !) et passent ensemble à la couleur suivante. L'autorégulation du groupe peut être facilitée. La présence d'un chapeau bleu reste toutefois nécessaire à chaque tour de parole, avec la même personne ou non.

Variante 2

Chaque membre du groupe porte un chapeau différent. À chaque nouveau tour de paroles, un-e étudiant-e reçoit le chapeau de l'étudiant-e qui est à sa gauche ou sa droite. Ainsi, les tours de discussion sont plus variés.



Retour d'expérience TEA

CM
+
TD

Cours portant sur l'initiation aux bases de données

Mise en route et briefing des étudiant·es

L'activité est présentée aux étudiant·es, incluant les objectifs d'apprentissage, les consignes, le livrable et les critères d'évaluation. Le format «carte mentale» est également expliqué.

TEA
1

Les étudiant·es forment des groupes de 4 ou 5 personnes, puis se partagent les rôles et les activités pour la prochaine étape : la compréhension de la notion de systèmes d'information. Il est question de définir qui va chercher quoi, quelle stratégie sera utilisée pour le partage d'informations (espace/document en ligne ? rencontre de travail en présentiel ?)

30'

Travail de groupe en autonomie (orientations pouvant être données aux étudiant·es en amont) :

Chaque étudiant·e présente à son groupe les idées et les informations clés trouvées autour de la notion de systèmes d'informations.

TEA
2

Ensemble, elles et ils effectuent une sélection collaborative des idées et informations qui seront retenues pour intégrer la carte mentale. Cette étape pourra être documentée afin d'inviter les étudiant·es à expliquer leurs choix : pourquoi telle information a été ou n'a pas été retenue ?

1h

Accompagnement des groupes (l'enseignant·e est présent·e) :

Chaque groupe présente à l'enseignant·e les avancées des travaux. Sont évoqués :

- le travail de groupe : comment s'est passée la confrontation des idées, la participation est-elle équitable, la négociation pour la sélection des informations a-t-elle été difficile ?
- la notion de systèmes d'informations : les étudiant·es restituent leur compréhension collective, et l'enseignant·e propose éventuellement des ajustements, orientent vers des sources fiables, etc.

TEA
3

À la fin de la séance, les étudiant·es se partagent les rôles pour l'élaboration de la carte mentale

30'

Travail de groupe en autonomie

Les étudiant·es élaborent la carte mentale.
// SALLE ? MATÉRIEL

TEA
4

1h

Présentation des cartes mentales

Les cartes mentales sont présentées en classe. L'enseignant·e donne un feedback général à la fin de la séance :

- en reprenant les informations des cartes mentales, pour une représentation collective de la notion de systèmes d'informations
- en faisant le lien avec l'initiation à la base de données (enseignements des CM et des TP)

TEA
4

Les étudiant·es remettent leurs cartes mentales à l'enseignant·e pour l'évaluation.

1h30

Évaluation sommative à l'issue du semestre

l'activité sera évaluée selon des critères partagés au préalable avec les étudiant·es :
qualité des sources d'information, pertinence des informations retenues, clarté de la carte et de la présentation, liens avec les bases de données