

D'ici, on voit +loin!

REX SUR MON C.P.P.

Retour d'expérience



SOMMAIRE











- + Besoin de recul
- + Salon Passerelle
- + S'informer Se former
- + Hybrider un EC
- + Échanger avec le monde professionnel
- + Organisationnel
- + Humain





1 - ÉLÉMENTS DÉCLENCHEURS

- + Besoin de prise de recul
 - > Mes pratiques
 - > Attentes de l'institution
 - > Attentes du monde professionnel
- + Salon passerelle (janv. 2020)



Crédit photo : vecteezy.com

REX C.P.P.





2 - POUVOIR AGIR : SE FORMER - S'INFORMER

Des sites utiles :

- > FUN MOOC « Se former pour enseigner dans le supérieur »
- > Atelier « Concevoir et animer un cours en ligne » (La Rochelle Université, Bordeaux INP, Bordeaux Sciences Agro, Science Po Bordeaux)
- https://hype13.fr

+ Des outils intéressants :

- > Genially (simplicité d'utilisation)
- > Limesurvey
- > Grille de scénarisation fournie par le SPI

REX C.P.P.





2 - POUVOIR AGIR: HYBRIDER UN E.C.

EXPRESSION DES BESOINS

- + Enquête formation universitaire à la gestion à l'IAE La Rochelle
 - > 45 réponses complètes d'enseignants (Mi janvier Fin janvier 2021)
 - > 91 réponses complètes d'étudiants (Fin janvier Mi Février 2021)
- Enquête cours Moodle Finance
 - > 75 réponses complètes (Mi janvier à Mi février 2021)
- + Entretiens
 - > 8 professionnels (Février Avril 2021)
 - > 3 étudiants (Fin janvier 2021 puis Juin 2021)

REX C.P.P.



La Rochelle Université	FIGURE 2.1 EXTRAIT DE LA GRILLE DE SCÉNARISATION DE L'ENSEIGNEMENT DE LA FINANCE D'ENTREPRISE					
Noms des intervenant·es	Christelle Charbonnier / Stéphane Reneuve					
Niveau d'études des étudiant∙es	L3 Gestion Parcours Général					
Effectifs	200					
Nom de l'enseignement	FINANCE D'ENTREPRISE					
Nombre d'ECTS ou d'heures d'apprentissages	UE MAJEURE 4 ECTS (21H CM : 14 séances de 1H30 / 12H TD : 8 séances de 1H30 / TEA 6H : 4 séances de 1H30)					
Place dans le programme	Semestre 5					
Intentions pédagogiques : "avec cet enseignement je souhaite + verbe infinitif"	A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de REALISER LE DIAGNOSTIC FINANCIER D'UNE ORGANISATION FRANCAISE de type PME/PMI - Identifier les lieux de collecte de l'information financière, - Valider ou non l'information financière, - Construire des indicateurs et tableaux d'analyse à partir de documents financiers (sur papier et sur tableur), - Analyser les données chiffrées obtenues pour observer les résultats des décisions de gestion (sur papier et sur tableur), - Effectuer un diagnostic financier et proposer des améliorations. SOFTSKILLS: savoir être persévérant et rigoureux, gérer le stress et le temps, développer l'esprit critique (valider l'informatoin, l'analyser, argumenter, proposer des solutions), apprendre à travailler en groupe.					
Rase du scénario nédagogique						

Base du scénario pédagogique							
compétence(s) ou objectif	Objectifs d'apprentissage visés		A - A - A - A - A - A - A - A - A - A -	and the same and the	preuves d'apprentissage		
d'apprentissage général	"A l'issue de cet enseignement	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE	(livrables)		
(macro)	l'étudiant·e sera capable de"				(IIVIables)		
Réaliser un diagnostic	·	- Définition du diagnostic financier d'une	- Expliciter le caractère multidimensionnel du		CM rémédiation 1		
financier :		organisation	diagnostic d'une organisation.				
- seul ou en équipe,		- Diversités des méthodes de diagnostic et	- Identifier les destinataires du diagnostic financier.		TD1		
- en communiquant la		bref historique	- Lire et interpréter les documents de synthèse.				
synthèse de son travail et ses	Connaître les méthodes d'analyse des	- Définition et articulation des documents de	- Obtenir gratuitement des documents de synthèse				
préconisations par écrit et	états financiers à mettre en œuvre en	synthèse : B, CR, annexe	et informations utiles au diagnostic.				
oralement.	fonction de l'information disponible et	- Sources d'informations utiles à l'analyse	- Identifier les limites de l'information comptable.				
- en documentant leur sujet	du contexte du diagnostic	financière.	- Discuter de l'intérêt et des limites de l'information				
		- Utilité de la comparaison des données	sectorielle.				
		(temps et espace)	- Valider ou non l'information avant son				
			exploitation.				
		sectorialles					

Compte-rendu C.P.P. Christelle Charbonnier - 31 août 2021



Motive

S'adapte à la diversité des publics

Favorise la compréhension Autonomise l'étudiant



vecteezy.com

2 - POUVOIR AGIR : ESPACE MOODLE



REX C.P.P. Christelle Charbonnier - Avril 2022





2 - POUVOIR AGIR: ECHANGER AVEC LE MONDE PROFESSIONNEL

+ Stage en entreprise



+ Entretiens



Crédit photo : vecteezy.com

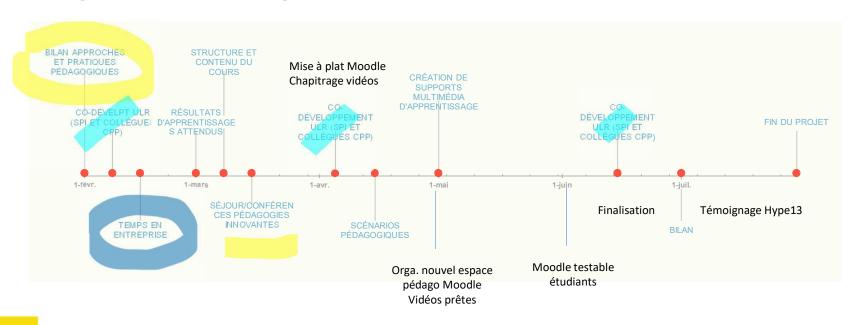
REX C.P.P.





3 - BILAN ORGANISATIONNEL

+ Importance de la planification



REX C.P.P.





3 - BILAN ORGANISATIONNEL

- + Accompagnement du SPI: indispensable
 - > Structuration de la démarche
 - > Aide à la réflexion
 - > Aide à la conception de supports (audio, vidéo, visuels)
- + Ne pas conserver de responsabilité pédagogique
- + Réalité de la programmation/contenu des séances ≠ l'idéal

REX C.P.P.





3 - BILAN: HUMAIN

- Investissement conséquent : temps plein (voire plus)
- L'importance du travail en équipe (réflexion en amont)
- + Opportunité exceptionnelle
 - > s'ouvrir à d'autres pratiques pédagogiques et professionnelles, à des défis
 - > développer des idées et de nouvelles compétences pour la réussite des étudiants.
 - > Échanges pédagogiques suivis avec les étudiants
 - > capitaliser son expérience,





MERCI DE VOTRE ATTENTION

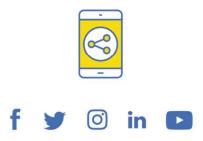


+ Pourquoi pas vous?

+ Je suis à l'écoute de vos questions.



REX C.P.P.



D'ici, on voit +loin!



univ-larochelle.fr

REX C.P.P.Christelle Charbonnier - Avril 2022